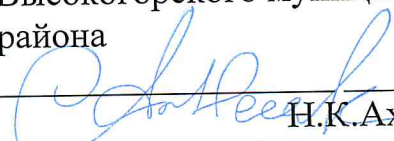


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдел образования
исполнительного комитета
Высокогорского муниципального
района



Н.К.Ахметзянов

«1» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКУ «Центр
занятости населения
Высокогорского района»

 Л.Ш.Газизуллина
«1» сентября 2018 г.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2018 – 2022 годы**

Содержание

1. Паспорт муниципальной Программы
2. Введение
3. Актуальность программы
4. Цель и задачи программы
5. Механизм реализации программы
6. Целевая аудитория
7. Основное содержание программы
8. План мероприятий по реализации программы
9. Ресурсное обеспечение программы
10. Критерии и показатели
11. Возможные риски и способы их снижения
12. Заключение
13. Интернет ресурсы

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на 2018-2022г.г.**

Наименование Программы	Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района на 2018-2024 годы (далее Программа)
Нормативно-правовая база Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ, Федеральный Закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1023-1 (с изменениями на 22.08.2004);</p> <p>Постановление Министерства труда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р</p>
Основной разработчик Программы	<p>МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ» (далее отдел образования)</p> <p>ГКУ «Центр занятости населения Высокогорского района»</p>
Участники Программы	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Высокогорского района (далее МБОУ), ГКУ «Центр занятости населения Высокогорского района РТ» (далее ГКУ ЦЗН)

<p>Основная цель Программы</p>	<p>Организация системы действенной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и республике.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационно управленческого, методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ; - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ; формирование единого информационного пространства по профориентации; - разработка системы первичной профессиональной ориентации детей дошкольного возраста как основа осознанного самоопределения в области профессий; проведение своевременного мониторинга изучения профессионального самоопределения учащихся; изучение данных сборов статистической информации и результатов социальных исследований по обозначенной проблеме; - вовлечение учащихся к активным формам профориентационной работы как конкурсное движение; - разработка и внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование готовности старшеклассников к адекватному выбору будущей профессии, планированию своего профессионального пути и успешному продвижению в реализации намеченного плана с учетом потребностей местного рынка труда; развитие профессиональной зрелости старшеклассников (уровня осознания своей готовности

Сроки реализации Программы	2018-2022 годы
Основные мероприятия Программы	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации и психологической поддержке обучающихся; Организация взаимодействия работы отдела образования, ГКУ ЦЗН, общеобразовательных учреждений, муниципальной психолого-педагогической службы Высокогорского муниципального района РТ работодателей при проведении профориентационной работы; Организация мероприятий по научно-методической, психолого-педагогической и информационно-просветительской работе;
Ожидаемые результаты Программы	Повышение профессионального уровня кадров, занимающихся вопросами профориентационной работы с обучающимися; Создание в сфере образования района эффективно действующей системы профориентационной работы с обучающимися и содействия трудоустройству молодежи; Обеспечение возможности получения психолого-профориентационной помощи обучающимися.
Источники и объём финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счёт исполнителей мероприятий Программы
Система контроля за выполнением Программы	Отдел образования, ГКУ ЦЗН Высокогорского района

Введение

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями общества в кадрах определенных профессий.

Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся направлена на обеспечение трудоустройства и адаптации на рынке труда выпускников общеобразовательных учреждений района. Социологические исследования подтверждают тенденцию снижения иждивенческих настроений в молодежной среде, т.е. все больше молодых людей связывают свою профессиональную карьеру с результатами собственной деятельности, склоняются к выбору активной жизненной позиции. В то же время у значительной части молодежи завышен уровень притязаний, обусловленный незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных результатов. Несоответствие притязаний реалиям снижает престиж деятельности в производственной сфере, приводит

молодых людей к проявлению активности в иной, часто асоциальной деятельности, приводит к потере ориентиров, разочарованию в жизни.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо способствовать осознанному выбору профессии молодыми людьми, влиять на степень их информированности, на мотивационную сферу.

Эти задачи и призвана решать предлагаемая Программа.

Актуальность программы

В рамках наступающего периода более глубокой и ускоренной модернизации образования в 2018-2022 годах актуальным становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, конкурентоспособности, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и наш район, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Профессиональная ориентация должна начинаться как можно раньше для более глубокого понимания школьниками своего будущего профессионального и жизненного пути.

Актуальность создания программы профессионального самоопределения связана с большой ролью технологического образования в профессиональной сфере региона, в возможностях профессиональной деятельности выпускников школы и с высоким социализирующим фактором идеи самоопределения школьников.

Именно в рамках реализации данной программы у обучающихся появится возможность использования профессиональных и социальных проб, двухуровневого варианта профессионального самоопределения (на уровне системы выбора - 5-9 кл.) и системы профилизации (10-11 классы).

Программа соответствует приоритетным направлениям в сфере образования - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного развития инновационного характера базового образования и приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Цели и задачи Программы

Цель: Организация системы действенной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и республике.

Задачи:

- совершенствование организационно - управленческого, методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ;
- объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- формирование единого информационного пространства по профориентации; -разработка системы первичной профессиональной ориентации детей дошкольного возраста как основа осознанного самоопределения в области профессий;
- проведение своевременного мониторинга изучения профессионального самоопределения учащихся;
- изучение данных сборов статистической информации и результатов социальных исследований по обозначенной проблеме;
- вовлечение учащихся к активным формам профориентационной работы как конкурсное движение;
- формирование готовности старшеклассников к адекватному выбору будущей профессии, планированию своего профессионального пути и успешному продвижению в реализации намеченного плана с учетом потребностей местного рынка труда, ориентация учащихся на профессии, необходимые предприятиям и организациям района;
- развитие профессиональной зрелости старшеклассников (уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда, обогащение учащихся знаниями, умениями, навыками в выборе жизненного и профессионального пути);
- совершенствование механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ
- повышение уровня осведомленности обучающихся школ о профессиях, связанных с сельским хозяйством, рабочих специальностях;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах оказания психолого-профориентационной помощи обучающимся, формирования и развития кадрового потенциала.
- создание условий для осуществления профессиональных и социальных проб в различных профессиональных областях.
- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

В ходе реализации Программы особое внимание необходимо уделить формированию микроструктуры профориентационной работы в каждом учебном заведении, учитывающей специфику его деятельности и обеспечивающую проведение профессионального консультирования, профессионального становления обучающихся, трудоустройства выпускников. Совокупность мероприятий по реализации Программы позволит сформировать на базе существующих муниципальных учреждений систему консультирования, информационного и образовательного содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизм реализации Программы

Настоящая Программа является ключевым звеном и ориентирует на решение проблем организационного, нормативного, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения профориентации обучающихся в Высокогорском муниципальном районе.

Организация работы по реализации Программы возлагается на отдел образования и ГКУ ЦЗН Высокогорского муниципального района. В общеобразовательных учреждениях - специалисты, организующие работу по профессиональной ориентации обучающихся. Специалисты ГКУ ЦЗН проводят методические занятия с должностными лицами общеобразовательных учреждений и обучающимися. Методическое обеспечение работы по профориентации также возлагается на отдел образования и ГКУ ЦЗН Высокогорского муниципального района. В рамках Программы предполагается отработка конкретных механизмов реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки обучающихся района.

Целевая аудитория

Программа направлена на профессиональную ориентацию дошкольников, школьников 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, а также на сотрудничество с предприятиями района, с профессиональными учебными заведениями и Центром занятости населения.

Основное содержание программы

Этапы профориентационной работы:

- *дошкольное образование (до 7 лет)* — эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов.
- *начальная школа (1 -4)* - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной. - *5 - 7 классы* - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я").
- *классы 8-9* - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- *10-11 классы* — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Формы и методы профориентационной работы:

К современным формам и методам профориентационной работы, можно отнести следующие:

- внедрение в учебный процесс проектов и программ по профессиональному

самоопределению, например таких как: «Ранняя профориентация», «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;

- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных профессий регионального рынка труда;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- профориентационные встречи с представителями высших и средних учебных заведений;
- организация профессиональных проб и экскурсий на предприятиях района и города Казани.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровые условия

Организаторами программы выступают воспитатели, психологи, учителя-предметники, классные руководители, специалисты ЦЗН и педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия:

Для реализации программы в дошкольных образовательных учреждениях на ступени ранней профориентации предусмотрены реализация различных проектов, создание уголков профориентации, учитывая возрастные особенности воспитанников;

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план работы профориентационных занятий;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

Материально-технические условия

наличие многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений

культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района; - доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; - охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями; - охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой;
Эффективность работы по ранней профориентации	<ul style="list-style-type: none"> - охват профориентационной работой воспитанников дошкольных учреждений - охват профориентационной работой 1-4, 5-7 классы; - доля учащихся 1-4, 5-7 кл., участвующих в профориентационных мероприятиях; доля учащихся, участвующих в конкурсах с профориентационной тематикой;
Обоснованность профессионального выбора (Профильное обучение)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; - доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ССУЗы и ВУЗы по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
Внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации обучающихся, в	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой; - доля учащихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях и конкурсах;

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);	
-----------------------------------------------	--

Возможные риски и способы их снижения

№	риски	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей выпускников к сотрудничеству
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб» на базе ОУ	Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству
3	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в реализации проекта	Перезаключение договоров с иными предприятиями и организациями той же сферы

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь обучающему выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Таким образом, педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Интернет ресурсы

Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»
 Сайт «Профессию выберете для себя»
 Сайт «Время выбрать профессию»
 Сайт «Учеба.ги»
 Ru.kursak.com